

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский политехнический колледж  
имени князя Л.С. Голицына»**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании педагогического совета  
«14» ноября 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО**

в действие приказом директора  
от 19.11.2025 г. № 202-уч

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о наставничестве с участием студентов и работодателей ГБПОУ РК  
«СПК им. Л.С. Голицына»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Студенческого совета  
«12» ноября 2025 г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета родителей  
«10» ноября 2025 г. № 2

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества студентов для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### 1.2. Термины и определения

1.2.1. **Наставничество** - неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом, формирования навыков, компетенций, психологическая поддержка, получаемая студентом в работе, карьере и профессиональном развитии через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.2.2. **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «студент».

1.2.3. **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.2.4. **Куратор** - работник Колледжа, либо предприятия (организации) из числа его партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

1.2.5. **Групповое наставничество** - процесс реализации различных форм наставничества при котором наставник (группа наставников) работает с двумя и более наставляемыми в рамках реализации одного проекта (программы).

1.2.6. **Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.2.7. **Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и

процессов, необходимых для реализации программ наставничества в Колледже.

**1.2.8. Профессиональная ориентация** - это система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

1.3. Наставничество в ГБПОУ РК «СПК им. Л.С. Голицына» (далее - Колледже) должно удовлетворять следующим условиям:

- соответствие стратегическим и тактическим целям Колледжа;
- ориентация на мотивационные и профессиональные потребности и всех включенных в систему наставничества субъектов;
- поддержка со стороны руководства Колледжа, четкая и понятная всем категориям сотрудников и студентов система отношений.

## **2. Цель и задачи наставничества**

2.1. **Целью** наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех студентов, педагогических работников и молодых специалистов.

### **2.2. Задачи:**

- улучшение показателей Колледжа в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социальной деятельности в современном обществе;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- обмен профессиональным опытом наставников;
- организация взаимодействия между поколениями, уровнями образования, реальным сектором экономики и образовательными организациями

### 3. Формы наставничества

3.1. В Колледже могут быть реализованы следующие формы наставничества:

- «студент - студент»;
- «педагог - студент»;
- «работодатель - студент».

#### 3.1.1. Форма наставничества «студент – студент»

Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие студентов Колледжа, при котором один из студентов находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого.

Цель реализации формы наставничества «студент – студент» адаптация членов группы 1-го курса к студенческой жизни (учебный процесс, ориентация в правах и обязанностях, культурное и физическое совершенствование), сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами), развитие у них гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в собственных и краевых образовательных проектах.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым для реализации формы наставничества «студент – студент»:

- создание актива студентов в группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию интеллигентности, гражданственности, созданию коллектива, сплоченного идеей обогащения знаниями;

- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

- совершенствование организации самостоятельной работы студентов обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;

- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, Колледж;

мотивация к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

#### *Участники пары «наставник – наставляемый»*

Наставником группы может быть активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и конкурсов локального, республиканского уровней, принимающий активное участие в жизни Колледжа.

Вариации моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

взаимодействие «успевающий – неуспевающий» (поддержка для достижения лучших образовательных результатов);

взаимодействие «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, например в случае, если наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый креативным);

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, образовательных проектах и иных формах работы.

В Колледже эта форма может быть реализована в проектной деятельности, совместном посещении или организации мероприятий, совместном участии в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, лояльность студентов к образовательной организации; повышение мотивации как наставника, так и наставляемого к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, развитию отдельных компетенций (под индивидуальные потребности личности).

#### 3.1.2. Форма наставничества «педагог-студент»

Форма наставничества «педагог – студент» предполагает взаимодействие педагога Колледжа и студента с индивидуальными образовательными потребностями.

Вариации моделей внутри формы «педагог – студент»:

- «педагог - высокомотивированный студент»;
- «педагог - студент с ОВЗ»;
- «педагог - студент из группы риска».

3.1.3.1. Вариация модели внутри формы наставничества «педагог - высокомотивированный студент»

Цель реализации формы наставничества «педагог - высокомотивированный студент» - раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «педагог - высокомотивированный студент»;

повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов студента, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;

раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента;

подготовка студента к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

улучшение показателей эффективности образовательной организации.

*Участники пары «наставник – наставляемый»*

Наставник - преподаватель, мастер производственного обучения, иной педагогический работник.

Наставляемый:

одаренный студент, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений);

высокомотивированный студент - студент, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары:

Развитие метакомпетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, осуществления личностного выбора; определение познавательных интересов студента, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

3.1.3.2. Форма наставничества «педагог - студент с ОВЗ»

Цель реализации формы наставничества «педагог - студент с ОВЗ» - успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

(инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «педагог - студент с ОВЗ»;

- создание условий для успешного обучения студента;
- создание условий для успешной социализации студента;
- максимальное раскрытие потенциала личности студента.

*Участники пары «наставник — наставляемый»*

Наставник - педагог, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам образования студентов с ОВЗ.

Наставляемые - обучающиеся с ОВЗ (инвалидностью).

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в Колледже.

### 3.1.3.3. Форма наставничества «педагог - студент из группы риска».

Цель реализации формы наставничества «педагог - студент из группы риска» - оказание социально-педагогической помощи и поддержки студентам группы риска.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «педагог - студент из группы риска»:

- установление контакта с педагогами Колледжа, работающими со студентами группы риска;
- обучение практическим навыкам студента группы риска, необходимым для адаптации в Колледже и обществе;
- отслеживание социальных контактов студента в Колледже;
- оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении студента.

*Участники пары «наставник — наставляемый»*

Наставник - педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый - обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желаний самостоятельно выбирать образовательную траекторию, равнодушный к процессам внутри Колледжа.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение

образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в Колледже и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

#### 3.1.4. Форма наставничества «работодатель - студент»

Форма наставничества «работодатель - студент» предполагает взаимодействие студента и представителя предприятия/организации индустриального и (или) социального партнера, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Модель «работодатель - студент» реализуется в основном в рамках сетевых договоров или договоров сотрудничества с организациями/индустриальными и (или) социальными партнерами. При этом предусматривается использование материальной базы организаций (лабораторий, инвентаря, помещений), в которых сотрудники предприятий выступают в качестве консультантов, а также осуществляют экскурсионное сопровождение программ, сопровождение спортивных соревнований, подключаются к подготовке одаренных студентов к конкурсам, ведут просветительскую работу (читают открытые лекции), организуют участие в проектной деятельности.

Реализация наставничества по форме «работодатель - студент» может осуществляться через проектную деятельность, бизнес-проектирование, ярмарки вакансий, конкурсы проектных работ, дуальное обучение, дискуссии, экскурсии на предприятия, производственную практику.

Цель реализации формы наставничества «работодатель - студент» - получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для профессиональной реализации и трудоустройства.

##### *Участники пары «наставник — наставляемый»*

Наставник - высококвалифицированный работник предприятия, который передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень студента, развивает способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности.

Наставляемый - студент Колледжа.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение уровня мотивации и осознанности студентов в выборе и построении траектории обучения, саморазвития, самореализации и профессиональной

ориентации; получение наставляемыми конкретных профессиональных навыков, необходимых для начала трудовой деятельности, расширение кадрового резерва региональных предприятий с должным уровнем подготовки; адаптация молодого специалиста на потенциальном рабочем месте, сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и дальнейшем трудоустройстве; создание устойчивого партнерства представителей работодателей и Колледжа, рост числа образовательных и стартап-проектов.

#### **4. Руководство наставнической работой**

Координация работы различных форм наставничества возлагается на куратора. Куратором является - заместитель директора по учебно-производственной работе. При реализации такой форм наставничества как «работодатель - студент» совместно с индустриальными партнерами могут разрабатываться дополнительные документы (договоры, соглашения, положения), регламентирующие особенности совместной деятельности сторон при осуществлении наставнической работы и назначаться ответственные исполнители.

#### **5. Завершение персонализированной программы наставничества**

5.1. Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором и действует бессрочно.

6.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными

актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами Колледжа.

**СОГЛАСОВАНО**

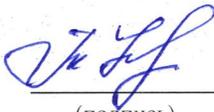
Заместитель директора  
по учебной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.Н. Париш

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.В.Бравкова

Заместитель директора  
по воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Л. Кирпс

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
сотрудников и студентов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В. Мелеги

Юрисконсульт

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.А. Дегтярь