

Республика Крым
Министерство образования, науки и молодежи
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Симферопольский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по учебной
работе


подпись

Н.Н. Париш
инициалы, фамилия

« 31 » 08 2021 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ
в рамках деятельности Школы молодого педагога

Симферополь 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей дополнительного образования является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В решении этой задачи определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому студентов.

Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы преподавателя-наставника с целью помощи молодому преподавателю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

Цель программы: организация наставничества с целью оказания помощи молодому преподавателю в профессиональном становлении.

Задачи программы:

- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- помощь молодым педагогам во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Формы работы:

1. коллективные формы работы

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| – педагогический совет | – педагогическая гостиная |
| – цикловые методические комиссии | – обзор педагогической литературы |
| – педагогические семинары | – мастер-классы |

2. индивидуальные формы работы

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| – консультации | – посещение занятий, мероприятий |
| – практические занятия | опытных педагогов |

3. редакционно-издательская деятельность

- | | |
|------------------------|----------------------|
| – Методический вестник | – инструкции |
| – памятки | – тематические папки |
| – рекомендации | |

Срок реализации программы: в течение 3-х лет

Этапы работы по программе:

Этапы реализации программы	Характеристика деятельности	Задачи
1-й этап - первичная адаптация молодых специалистов. (длительность этапа: 2-3 месяца)	Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов с колледжем, его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.	Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в колледже, нормативно-правовой базой. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.
2-ой этап - период изучения педагога в процессе его деятельности. (длительность этапа: 1-ый год работы молодого педагога)	На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.	Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. Формирование собственного понимания смысла и назначения работы
3-й этап - период наставничества. (длительность этапа: 1-ый, 2-ой год работы молодого педагога)	Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.	Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
4-ый этап – самообразование педагога. (длительность этапа: 3-й год работы молодого педагога)	Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога активности, самостоятельности;	Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.
5-ый этап - подведение итогов работы по программе. (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы)	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в СП ДОД, удовлетворенность профессией.	Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога;
- повышение уровня научно-теоретической подготовки педагогов;
- овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у молодого педагога собственной системы работы.

**ПЛАН РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

1 год обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса. Знакомство с правилами оформления документации, журналов, планов.	в течение года	Зам. директора по УР, методист
2.	Консультация «Программа дисциплины. Формирование УМК»	сентябрь	методист
3.	Консультация «Индивидуальный план работы преподавателя»	сентябрь	методист
4.	Занятие «Организация, структура и конструирование занятия»	ноябрь	методист
5.	Контрольно-диагностическая деятельность в образовательном процессе	декабрь	Зав. отделениями, методист
6.	Педагогическая гостиная «Имидж современного педагога»	январь	Зам. директора по ВР методист
7.	Консультация «Педагогический анализ и самоанализ занятия»	март	методист

8.	Консультация «Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения»	апрель	методист
9.	Составление отчета о реализации образовательной программы	май	методист наставники
10.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	в течение года	методист наставники
11.	Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом.	в течение года	методист наставники

2 год обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	в течение года	Зам. директора по УР, методист
2.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	в течение года	методист наставники
3.	Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов	в течение года	методист
4.	Обучающее занятие «Программно – методическое обеспечение деятельности ПДО»	сентябрь	методист
5.	Мастер-класс «Технология составления самопрезентации», Самопрезентация «Моя профессия – педагог»	ноябрь	методист наставники
6.	Обучающее занятие « Взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Формы и методы»	февраль	Зам. директора по ВР методист
7.	Педагогический практикум «Занятие - как форма организации образовательного процесса. Нетрадиционные виды учебных занятий»	март	методист наставники

8.	Обучающий семинар «Методическая работа – как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса». Выбор методической темы для самообразования.	апрель	методист
9.	Портфолио педагога	май	методист наставники

3 год обучения

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методсоветов, семинаров, творческих недель, открытых занятий.

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Название этапа	Содержание работы	Сроки
I.	Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II.	Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
III.	Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование учебно-методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год (III), (IV) год работы над темой.
IV.	Обобщающий	Подведение итогов.	III год (IV),

		Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	(V) год работы над темой.
V.	Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.