

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди студентов в ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж»

Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием обучающихся колледжа. В соответствии с этим ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж» разработал Программу профилактики дорожно-транспортного травматизма среди подростков.

Обоснование программы

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня подросткового дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения студентов ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях. А именно возникла острая необходимость:

- в формировании у подростков приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих

личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;

- в содействии развитию у подростков надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

- в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- реализация единых подходов для институтов социализации (семья, колледж и др.) в снабжении обучающихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города в соответствии с возрастом.

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в колледже являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения подростков на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить подростков умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни подростков предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, что причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению подростков на проезжей части. Предоставленные сами себе, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в колледже.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и

эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения

Правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России".

Данная программа:

- направлена на решение задачи не только обучения студентов правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения - педагогам, так и объектам - обучающимся и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний студентами правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- сформировать у обучающихся убежденности в необходимости выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
- создать условия для вовлечения студентов в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного

травматизма;

- обеспечить взаимодействие преподавателей и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Место программы в плане развития колледжа

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди студентов колледжа следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы колледжа.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Подросток - дорожная среда”. Чем меньше возраст студентов, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у подростков центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности.

Важно иметь в виду и то, что у студентов 1 курса наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Студенты должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия подростка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании подростками правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только студентов, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Студенты 1 курса, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия подростка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если преподаватель использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. Подросток мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие подростками принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам подростков. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: подростки видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же.

Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на подростка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить подростков соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающегося заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения подростков на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков преподаватель выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в студента уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы:

Организация деятельности студентов по изучению ПДД:

- формирование знаний, умений и навыков обучающихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
- вовлечение студентов в активные формы пропаганды ПДД;
- организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

Работа с педагогическим коллективом:

- информационно-просветительская;
- обобщение и распространение опыта работы лучших преподавателей;
- организация внутриколледжных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

Работа с родителями:

- информационно-просветительская деятельность;
- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе колледжа.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с обучающимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием студентов) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

План реализации основных направлений работы

Организация деятельности студентов по изучению ПДД:

№ пп	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через колледжные предметы и систему дополнительного образования).	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели
2	Проведение уроков безопасности, классных часов.	Классные руководители
3	Оформление уголка безопасности.	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Организация воспитательных мероприятий по реализации программы: - просмотр видеофильмов по ПДД; - классные часы; - лекции; - диспуты; - выпуск и распространение листовок; - проведение пятиминуток; - беседы «У светофора нет каникул» блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, инспекторы ГИБДД
5	Участие в декадах ПДД.	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Преподаватель-организатор ОБЖ

Работа с родителями:

№ пп	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей студентов к организации и проведению мероприятий по формированию навыков безопасного поведения.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Встреча с работниками ГИБДД.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе, районе, регионе, о нарушениях ПДД студентами колледжа.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
4	Выступление на общеколледжных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
5	Проведение тематических родительских собраний.	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей студентов с ослабленным вниманием и памятью.	Педагог-психолог

Работа с педагогическим составом:

№ пп	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ.	Директор

2	Планирование работы по реализации программы на учебный год.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения.	Классные руководители, преподаватели
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении городских и колледжных соревнований, при подвозе и развозе на автотранспорте.	Преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по ОТ
7	Научно-методическое обеспечение по ПДД: - тесты для проверки знаний обучающихся по ПДД; - разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, методисты
8	Методическое обеспечение по ПДД: - в помощь классному руководителю; - разработки викторин; - памятки, инструктажи; - настольные игры по ПДД; - праздники; - просмотр видеофильмов.	Преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой, классные руководители
9	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

Механизм реализации программы

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор колледжа.

Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по ВР.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляет преподаватель-организатор ОБЖ.

Этапы и сроки реализации программы

I. Подготовительный этап (сентябрь) включает:

Анализ состояния профилактической работы за год.

Диагностика нарушений и проблем.

Обработка результатов.

II. Практический этап (октябрь-август) включает:

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

III. Аналитический этап (август-сентябрь).

Анализ и обобщение результатов.

Соотнесение результатов с поставленными целями.
Оформление и описание результатов.
Выработка методических рекомендаций.
Описание опыта работы по реализации программы.
Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди студентов;
- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни подростков колледжа;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли студентов, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДТП со студентами колледжа;
- увеличение доли студентов, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива студентов;
- умение принимать решения в разных условиях, быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности студентов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам студентов

Основные требования к знаниям и умениям студентов 1-2курсов

Знать:

правила дорожного движения; правила поведения на улицах и дорогах; основы первой помощи.

Уметь:

применять свои знания правил дорожного движения на практике; оказать первую помощь.

Перечень тем и мероприятий для работы с родителями по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма

№ пп	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1	Профилактика подросткового дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2	Типичные ошибки в поведении студентов на улицах и дорогах.	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Беседа
3	Возрастные и психофизиологические особенности поведения подростков в дорожной среде.	Родительское собрание	Лекция
4	Как влияет на безопасность подростков поведение родителей.	Родительское собрание	Беседа
5	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на обучающихся, возможные опасные ситуации с ними).	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Беседа
6	Взаимодействие семьи и колледжа в организации воспитательной работы и обучении студентов безопасному и право послушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	Родительское собрание, индивидуальная работа с родителями	Беседа
7	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и право послушного поведения студентов на улицах, дорогах и в транспорте.	Родительское собрание	Лекция
8	Изучение обязанностей пешеходов.	Родительское собрание	Лекция
9	Изучение обязанностей пассажиров.	Родительское собрание	Лекция
10	Разработка и выпуск памяток для первокурсников	Работа творческой группы родителей	

План проведения занятий инспекторами ГИБДД

№ пп	Тема занятий	Сроки
1	Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	Ноябрь
3	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Декабрь
4	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе.	Май

Начальник отдела безопасности



Б.И.Рыжков