

Республика Крым  
Министерство образования, науки и молодежи  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Симферопольский политехнический колледж»

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместителем директора по учебной  
работе

  
подпись

Н.Н. Париш

инициалы, фамилия

« 31 » 08 2021 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ**  
в рамках деятельности Школы молодого педагога

Симферополь 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей дополнительного образования является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В решении этой задачи определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому студентов.

Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы преподавателя-наставника с целью помочь молодому преподавателю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

**Цель программы:** организация наставничества с целью оказания помощи молодому преподавателю в профессиональном становлении.

**Задачи программы:**

- ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- помочь молодым педагогам во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

**Формы работы:**

**1. коллективные формы работы**

- педагогический совет
- цикловые методические комиссии
- педагогические семинары
- педагогическая гостиная
- обзор педагогической литературы
- мастер-классы

**2. индивидуальные формы работы**

- консультации
- практические занятия
- посещение занятий, мероприятий опытных педагогов

**3. редакционно-издательская деятельность**

- Методический вестник
- памятки
- рекомендации
- инструкции
- тематические папки

**Срок реализации программы:** в течение 3-х лет

**Этапы работы по программе:**

<b>Этапы реализации программы</b>	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>Задачи</b>
<b>1-й этап - первичная адаптация молодых специалистов.</b> (длительность этапа: 2-3 месяца)	Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов с колледжем, его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.	Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в колледже, нормативно-правовой базой. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.
<b>2-ой этап - период изучения педагога в процессе его деятельности.</b> (длительность этапа: 1-ый год работы молодого педагога)	На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.	Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. Формирование собственного понимание смысла и назначения работы
<b>3-й этап - период наставничества.</b> (длительность этапа: 1-ый, 2-ой год работы молодого педагога)	Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.	Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
<b>4-ый этап – самообразование педагога.</b> (длительность этапа: 3-й год работы молодого педагога)	Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога активности, самостоятельности;	Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.
<b>5-ый этап - подведение итогов работы по программе.</b> (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы)	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в СП ДОД, удовлетворенность профессией.	Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.

## **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога;
- повышение уровня научно-теоретической подготовки педагогов;
- овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у молодого педагога собственной системы работы.

## **ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

### **1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса. Знакомство с правилами оформления документации, журналов, планов.	в течение года	Зам. директора по УР, методист
2.	Консультация «Программа дисциплины. Формирование УМК»	сентябрь	методист
3.	Консультация «Индивидуальный план работы преподавателя»	сентябрь	методист
4.	Занятие «Организация, структура и конструирование занятия»	ноябрь	методист
5.	Контрольно-диагностическая деятельность в образовательном процессе	декабрь	Зав. отделениями, методист
6.	Педагогическая гостиная «Имидж современного педагога»	январь	Зам. директора по ВР методист
7.	Консультация «Педагогический анализ и самоанализ занятия»	март	методист

8.	Консультация «Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения»	апрель	методист
9.	Составление отчета о реализации образовательной программы	май	методист наставники
10.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	в течение года	методист наставники
11.	Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом.	в течение года	методист наставники

## 2 год обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	в течение года	Зам. директора по УР, методист
2.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	в течение года	методист наставники
3.	Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов	в течение года	методист
4.	Обучающее занятие «Программно – методическое обеспечение деятельности ПДО»	сентябрь	методист
5.	Мастер-класс «Технология составления самопрезентации», Самопрезентация «Моя профессия – педагог»	ноябрь	методист наставники
6.	Обучающее занятие « Взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Формы и методы»	февраль	Зам. директора по ВР методист
7.	Педагогический практикум «Занятие - как форма организации образовательного процесса. Нетрадиционные виды учебных занятий»	март	методист наставники

8.	Обучающий семинар «Методическая работа – как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса». Выбор методической темы для самообразования.	апрель	методист
9.	Портфолио педагога	май	методист наставники

### **3 год обучения**

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методсоветов, семинаров, творческих недель, открытых занятий.

#### **Примерный план работы педагога над темой**

Этапы	Название этапа	Содержание работы	Сроки
<b>I.</b>	<b>Диагностический</b>	Анализ затруднений. Постановка проблемы Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
<b>II.</b>	<b>Прогностический</b>	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
<b>III.</b>	<b>Практический</b>	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование учебно-методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год (III), (IV) год работы над темой.
<b>IV.</b>	<b>Обобщающий</b>	Подведение итогов.	III год (IV),

		Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	(V) год работы над темой.
V.	<b>Внедренческий</b>	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.